



Челябинская область

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 1»**

**Презентация проекта по внедрению бережливых
технологий в системе образования
Челябинской области**

**Тема проекта «Оптимизация процесса
взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при
реализации индивидуальной коррекционной работы
с детьми ТНР в группе компенсирующей
направленности МБДОУ «Детский сад № 1»»**

**Заведующий МБДОУ «ДС №1»
Огородова Светлана Викторовна**

Челябинск -2025г.



Карта проекта

«Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 1»

Заместитель Главы по социальным вопросам

 / Попова Н.Е.

Начальник Управления образования
Чебаркульского городского округа

 /Шалимова О.П.

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

Заказчик процесса: заведующий МБДОУ «ДС №1»

Огородова Светлана Викторовна

Владелец процесса: заведующий МБДОУ «ДС №1»

Огородова Светлана Викторовна

Периметр процесса: от момента поступления задания воспитателю от учителя-логопеда для проведения индивидуальной работы с детьми с ОВЗ до получения обратной связи о выполнении задания воспитателем в работе с детьми группы компенсирующей направленности

Руководитель проекта: старший воспитатель Платова Ольга Сергеевна,

Команда проекта: Учитель-логопед Мурадымова Татьяна Алексеевна, Утяшева Юлия Викторовна, Залева Наталья Анатольевна.

2. Обоснование выбора

Ключевой риск: Нарушение статьи 79 п.1 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части соблюдения условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяемыми адаптированной образовательной программой.

Последствия: Снижение уровня усвоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР, снижение качества образования, неудовлетворенность участников образовательного процесса, снижение имиджа ДОО.

Причина возникновения: Отсутствие стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности МБДОУ «ДС № 1»

Ценность для заказчика: Повышение уровня усвоения воспитанниками АОП МБДОУ «ДС №1» для обучающихся с ТНР, повышение качества образования, удовлетворенность участников образовательного процесса, повышение имиджа ДОО

3. Плановый эффект

Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель
Время протекания процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности МБДОУ «ДС №1»	60 мин*	сокращение в 3 раза
Стандарт процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности МБДОУ «ДС №1»	отсутствие	наличие

*Показатель будет уточнен в ходе картирования

4. Ключевые события проекта

1. Старт проекта- 03.03.2025- 09.03.2025
2. Диагностика и разработка целевого состояния процесса – 10.03.2025- 30.03.2025;
 - разработка текущей карты процесса – 10.03.2025 – 12.03.2025;
 - анализ и оценка текущего состояния процесса- 13.03.2025- 16.03.2025;
 - разработка карты целевого состояния процесса - 17.03.2025 – 23.03.2025;
 - разработка плана реализации проекта – 24.03.2025 – 30.03.2025;
3. Установочное совещание по защите подходов оптимизации процессов – 31.03.2025 – 06.04.2025;
4. Внедрение улучшений – 07.04.2025 – 20.04.2025;
5. Анализ и оценка достижения целевых показателей проекта – 20.04.2025 – 27.04.2025;
6. Защита отчетной презентации и закрытие проекта - 28.04.2025 – 07.05.2025.

Согласовано:

Руководитель проектного офиса
Управления образования администрации
Чебаркульского городского округа

 / Артамонова Т.М.



Карта текущего состояния процесса «Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с детьми ТНР в группе компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 1»»



ПРОБЛЕМЫ:

1. Временные затраты на лишние движения и перемещения в ходе передачи задания воспитателям
2. Временные затраты на лишние движения в поиске дидактического материала в картотеке и использовании
3. Временные затраты на лишние движения в ходе заполнения листа контроля и проверку выполнения задания
4. Большие временные затраты на процесс взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР

Время протекания процесса – 60 мин.

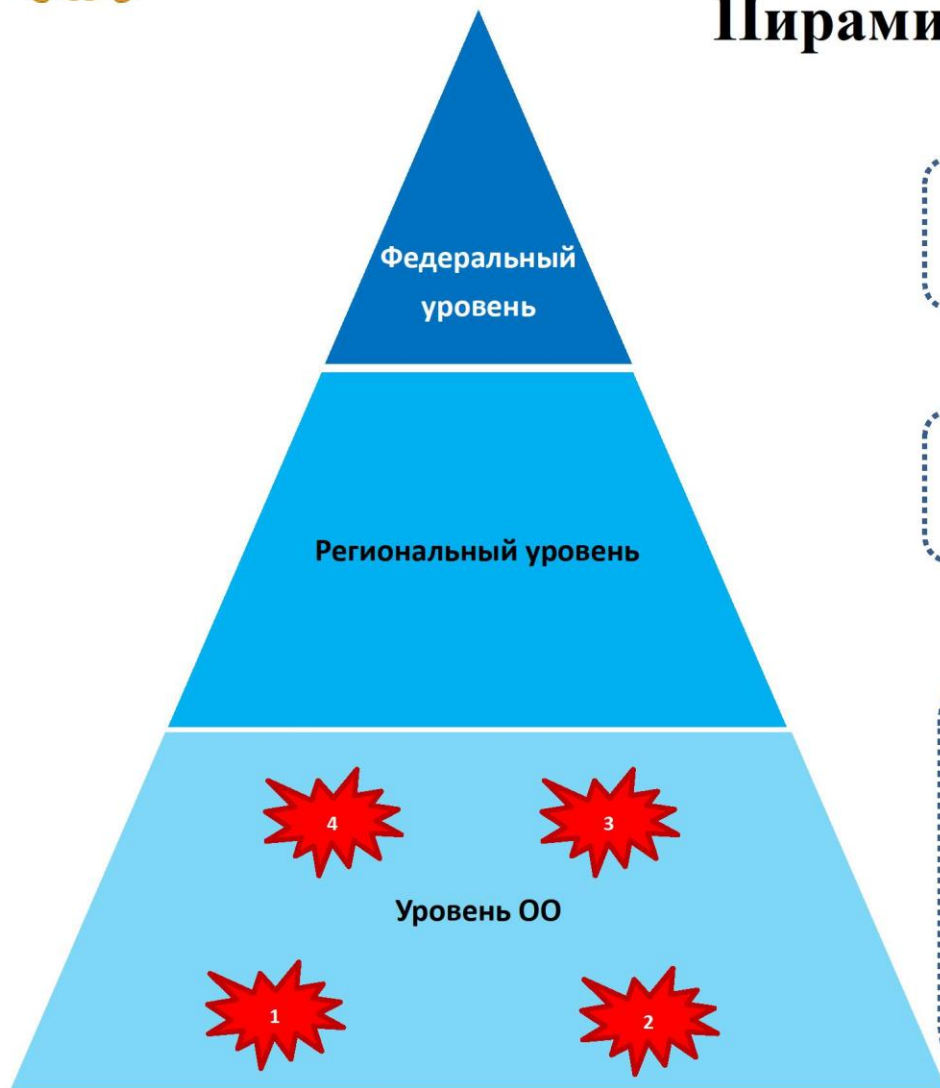


Анализ проблем

Проблема	Коренная причина	Способ решения
1. Временные затраты на лишние движения и перемещения в ходе передачи задания воспитателям 3. Временные затраты на лишние движения в ходе заполнения листа контроля	Отсутствие визуализации текущих задач, их перемещения от постановки до выполнения при организации процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	Использование канбан-доски для организации гибкого процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
2. Временные затраты на лишние движения в поиске дидактического материала в картотеке	Отсутствие визуализации картотеки дидактического материала для реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Визуализация картотеки дидактического материала для реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР
4. Большие временные затраты на процесс взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Отсутствие стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Создание стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности



Пирамида проблем



Проблемы, решение которых требуется на федеральном уровне, не выявлены

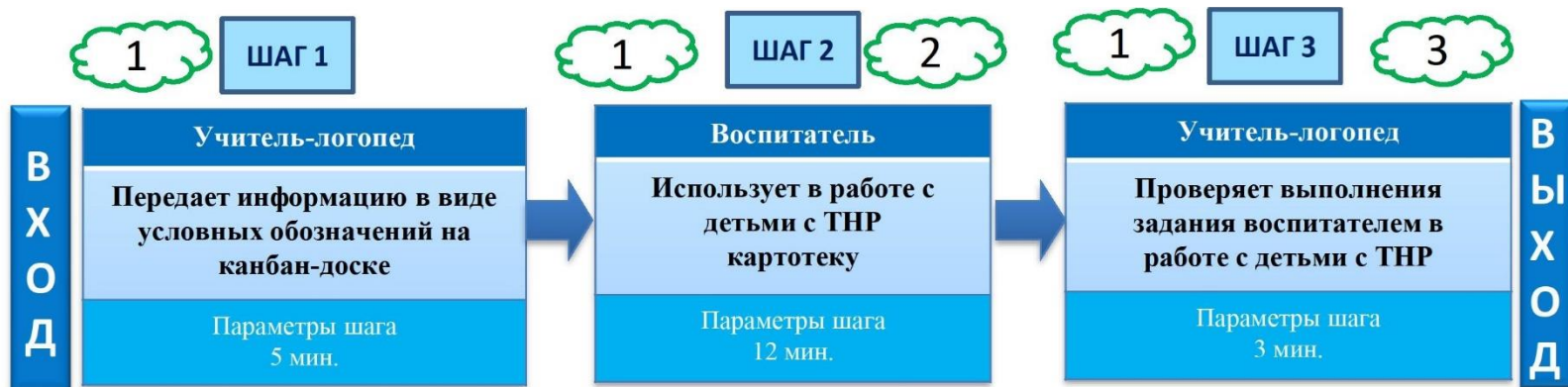
Проблемы, решение которых требуется на региональном уровне, не выявлены

1. Временные затраты на лишние движения в ходе передачи задания воспитателям
2. Временные затраты на лишние движения в поиске дидактического материала в картотеке
3. Временные затраты на лишние движения в ходе заполнения листа контроля
4. Большие временные затраты на процесс взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР



Челябинская область

Карта целевого состояния процесса «Оптимизация процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с детьми ТНР в группе компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 1»»



Предложения по улучшению

1. Использование канбан-доски для организации гибкого процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
2. Визуализация картотеки дидактического материала для реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР
3. Создание стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности

**Время протекания
процесса – 20 мин.**



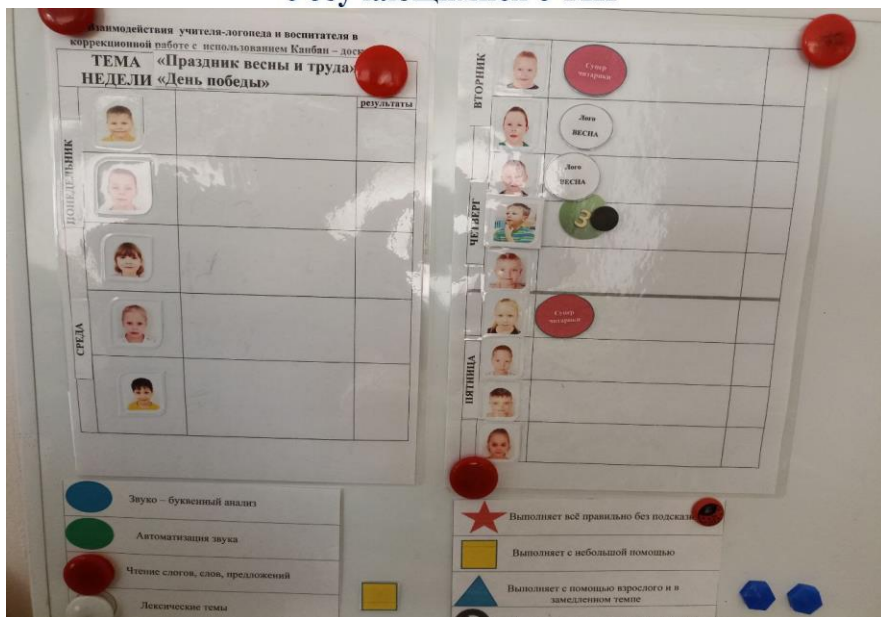
План реализации проекта

№	Краткое описание проблемы	Мероприятия по решению	Ответственные	Срок	Ожидаемый результат
1	Большие временные затраты на процесс взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Изучение проблемы потери времени на передачу информации в письменном виде от учителя-логопеда к воспитателю.	Руководитель проекта: старший воспитатель Платова О.С. Команда проекта: Учитель-логопед Мурадымова Т.А.;	03.03.2025-09.03.2025	Создана рабочая группа по внедрению бережливых технологий.
		Создание стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности	Воспитатели: Утяшева Ю. В., Запывалова Н. А.	24.03.2025 – 10.04.2025	Сокращение временных затрат на процесс взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности до 20 мин.
2	Временные затраты на лишние движения и перемещения в ходе передачи задания воспитателям для работы с детьми с ТНР	Использование канбан-доски для организации гибкого процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	Команда проекта: Учитель-логопед Мурадымова Т.А.; Воспитатели: Утяшева Ю.В., Запывалова Н.А.	24.03.2025 – 10.04.2025	Сокращение временных затрат в ходе передачи задания воспитателям для работы с детьми с ТНР до 5 мин.
3	Временные затраты на лишние движения в ходе заполнения листа контроля и проверку выполнения задания			24.03.2025 – 10.04.2025	Отсутствие временных затрат на заполнение листа контроля Сокращение временных затрат на проверку выполнения задания до 3 мин.
4	Временные затраты на лишние движения в поиске дидактического материала в картотеке и использование в работе с детьми с ТНР	Визуализация картотеки дидактического материала для реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Команда проекта: Учитель-логопед Мурадымова Т.А.; Воспитатели: Утяшева Ю.В., Запывалова Н.А.	24.03.2025 – 10.04.2025	Сокращение временных затрат на поиск дидактического материала в картотеке и использование в работе с детьми с ТНР до 12 мин.



Выполнение плана реализации проекта

Канбан-доска для организации гибкого процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя для реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР



Визуализация картотеки дидактического материала для реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР



Мероприятия

1. Использование канбан-доски для организации гибкого процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
2. Визуализация картотеки дидактического материала для реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР
3. Создание стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности



Достигнутые результаты (было и стало)

Время протекания процесса:

БЫЛО:

60 мин

СТАЛО:

20 мин

ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ :

минуты – единицы измерения

40 минут – 67 %

СНИЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПОТЕРЬ ЗА СЧЕТ

Стандартизация и визуализация процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности



Выполнение плана реализации проекта

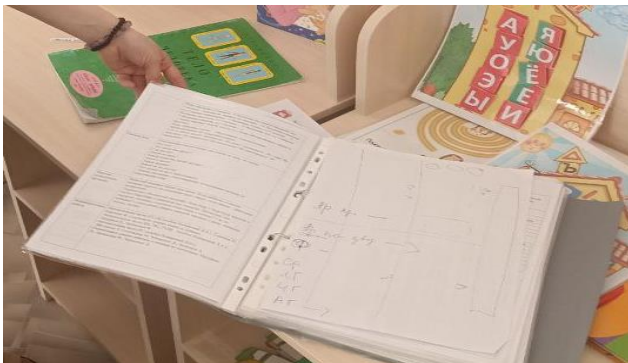
Целевые показатели проекта

Наименование показателя	Текущий показатель	Целевой показатель	Фактический показатель
Время протекания процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад № 1».	60 мин.	сокращение в 3 раза	20 мин.
Стандарт процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад № 1».	отсутствие	наличие	наличие

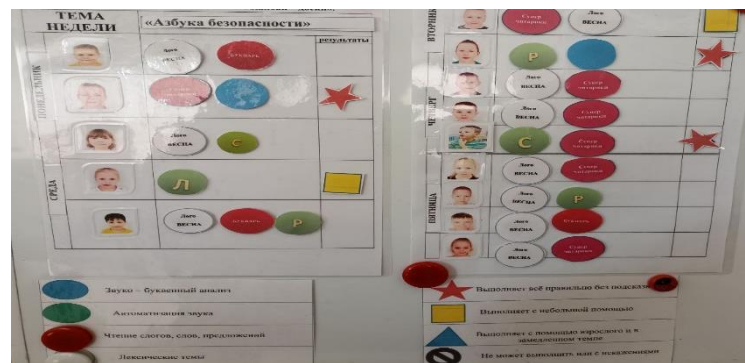
Эффекты

1. Разработанный стандарт используется педагогическими работниками в процессе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР, что позволило сократить временные затраты в 3 раза.
2. Результатом реализации проекта является повышение уровня усвоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР, повышение качества образования, удовлетворённость участников образовательного процесса, повышение имиджа ДОО.
3. Материальные затраты на реализацию проекта отсутствуют.

Отсутствие визуализации текущих задач, их перемещения от постановки до выполнения при организации процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.



Использование канбан-доски для организации гибкого процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.



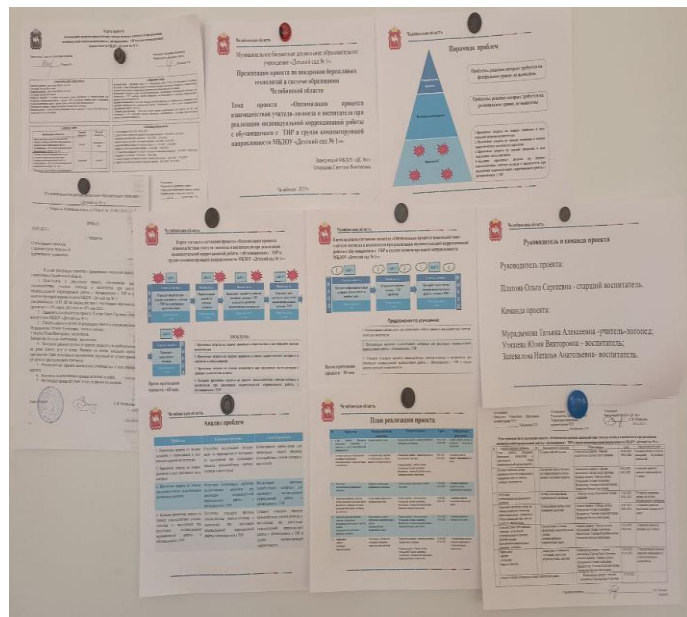
Отсутствие визуализации картотеки дидактического материала для реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР



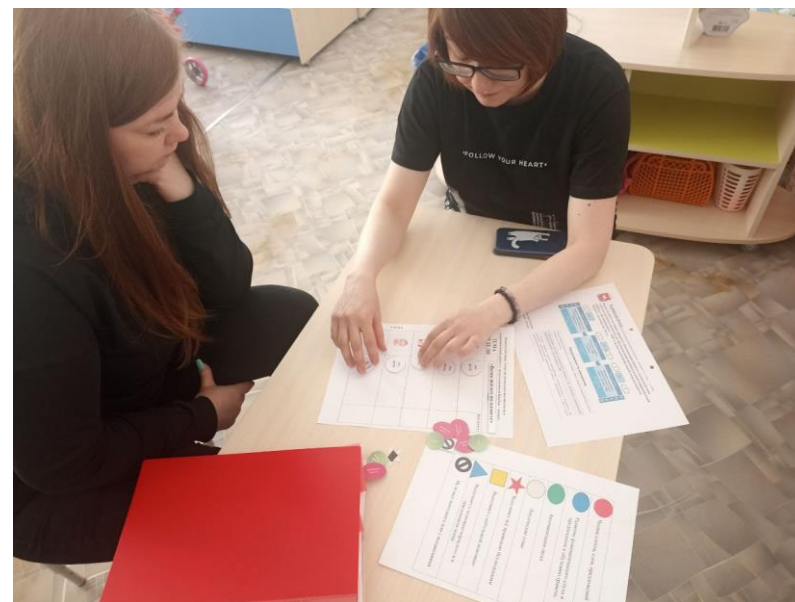
Визуализация картотеки дидактического материала для реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР.



Отсутствие стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР



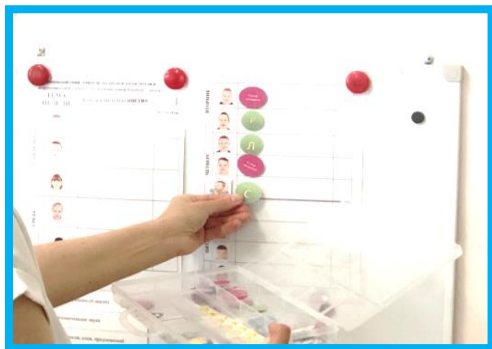
Создание стандарта процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности





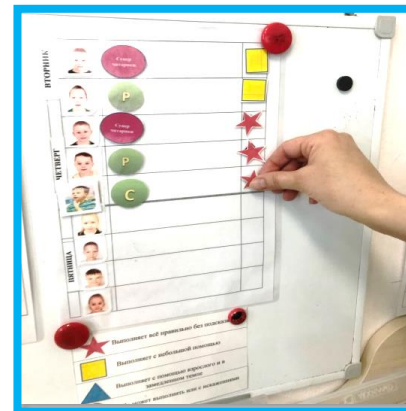
Челябинская область

Стандарт процесса взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при реализации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР в группе компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 1» (алгоритм)



Передача информации в виде условных обозначений на канбан-доске

Проверка выполнения задания воспитателем в работе с детьми с ТНР



Использование в индивидуальной коррекционной работе с детьми с ТНР картотеки.





<https://ds1-cheb.nubex.ru/6802/>

